№ 27 **БАКЛАЖКА** 23 ОКТЯБРЯ 1932 года

УРА КРИЧАТЬ РАНО

— Шефство! Шефство это вещь второстепенная. У нас есть вопросы поважнее шефства!..

Так смотрят на шефство над деревенскими школами и отрядами многие пионеры. И вот почему многие базы шефскую работу забывают, с подшефниками никакой связи не имеют, не помогают им в их работе и учебе, не соревнуются с ними.

Базы проводят сбор подарков для деревенских ребят. Но многие базы всю шефскую работу сводят только к этому сбору подарков. Собрали 50 карандашей и 50 вставочек и... ура! считают, что шефработа выполнена ими на все 100.

Есть такие базы, школы, которые держат с подшефниками связь, ведут с ними работу. И работу не плохую. Но кто держит связь? Кто ведет работу?.. Большинство пионеров базы об этом не знает, т. к. все это делается или одним учкомом или советом базы, а вся масса пионеров никакого участия в работе не принимает; пионеры даже не знают, есть ли у них шефы, где они и кто они такие? Нет специально выделенных и ответственных за шефработу, поэтому переписка с деревенскими ребятами ведется плохо и связь часто прерывается на месяц, на два, а то и на целый год..

Все это говорит за то, что **вопросу шефства над деревенскими школами и пионеротрядами необходимо уделить больше внимания. Необходимо вовлечь в шефскую работу всю массу ребят, выделить группу ребят, ответственных за шефскую работу, не ограничиваться сбором одних подарков, а держать со своими подшефниками постоянную связь. Оказать им помощь в работе и учебе, дать им повседневное крепкое руководство.**

Это и будет настоящим пионерским подарком деревенским товарищам к 15-й годовщине Октября.

ВОПРОС ПОСТАВЛЕН

Многие базы («Красный инструментальщик», трампарк имени Смирнова, и др.) не ведут никакой работы и связи с деревенскими подшефными школами и пионеротрядами.

БАКЛАЖКА: Ставлю на повестку дня забытый вами вопрос. РЕШАЙТЕ!

ВСЕ В ПОРЯДКЕ

Двое пионеров базы завода «Металлист — Кооператор» сидели в библиотеке и держа в руках толстый словарь от нечего делать искали слово «плюс».

— Плю... плю... плю... — бормотал один из них ища глазами нужное слово.

— Да ты не плюйся, а ищи как следует!

— Плю... плю... Плюс... Плюсса... Постой, постой — посмотрим, что такое Плюсса?

— Плюсса! И верно, я тоже, что-то слыхал про Плюссу — что-то такое знакомое!..

И быстро водя пальцами по строчкам, они прочитали:

Плюсса. Станция Варшавской железной дороги Струго-Красненского района. Ленинградской области.

— Ба! — хлопнул один из пионеров рукой по словарю: — Да это же та самая Плюсса, где находится Плюсская ШКМ!

— И где живут наши деревенские ребята-подшефники! — добавил другой:

— Ну-да! Те самые подшефники, о которых на сборе говорила вожатая, с которыми мы должны держать крепкую связь...

— Помогать им в учебе...

— Правильно. Помогать им в пионер-работе... Собирать им подарки...

— И это правильно. А что ты сделал для них?

— Я то? Нет ты сначала скажи, что ты сделал?

— Я лично подарил подшефникам зеленую вставочку и 2 химических карандаша.

— Ну, а я тетрадку с блокнотом в переплете!

— Ну, значит все в порядке. Мы свое сделали, а остальное нас не касается. Остальное вожатые и учком провернут. Давай ищи, где там это самое слово «плюс».

— Плю... плю... плю... — продолжали ребята водить пальцами по словарю.

Нашли ли ребята в словаре «плюс», мы не знаем.

Но знаем, что такое отношение к шефству над деревенскими товарищами — большой минус.

Некоторые пионеры фабрики Халтурина не знают, над каким деревенским отрядом и школой и какого района они шефствуют.

Деткор Рейхштад

— Англия где—знаем. Франция где—знаем, а вот где подшефная нам школа находится—не знаем!..

ВСЕ ЗНАЕТ ОДИН ИТКИН...

Из нашей беседы по душам с пионерами базы 4-го Госстройтреста об их шефстве над деревенской школой.

— Вам про шефскую работу
Для «Баклажки» рассказать?
Мы сейчас же, мы в два счета:
«Кто-то, где-то, как-то, что-то...»
Впрочем, дальше не охота...
Трудно все запоминать.
Да по совести признаться
Мы о шефстве — не того!..
Вам бы к **Иткину** податься, —
Расспросить бы у него.
Иткин все расскажет сразу,
Иткин — главный руковод,
Иткин всю работу базы
И один за всех ведет!
Без вожатых трудновато,
А вожатых нет как раз...
Сверхвожатейший вожатый
Иткин, стало быть, у нас!
Но за всех, как говорится,
Одному не расшибиться,
Активистом будь хоть—во!
Ну, а сами мы ни с места —
Пионеры Госстройтреста —
Мы не знаем ничего!!!

Д. Цензор

КТО ОНИ ТАКИЕ?

Куровицкая школа подшефная школе «Красной зари». Сколько раз писали шефам, просили советов, помощи, но ответа нет.

М. Г.

**Как-то раз явились разом
В первых числах октября
Пять ребят каких-то в базу
В базу «КРАСНАЯ ЗАРЯ».
— Здрасте, здрасте, дорогие,
Вот присядьте у окна.
Кто вы будете такие,
И зачем явились к нам?
Оглядев «заревцев» зорко
Словно видела впервой,
Отвечала тут пятерка:
Им загадкою такой:
— Кто мы? Ну-ка, рассудите,
Мы, ребята, будем те,
С кем вы знаться не хотите
Никогда, ни в чем, нигде!
От которых ваша база
Получила писем семь,
Но которым вы ни разу
Не ответили совсем!
И которым хоть частично
Не хотите помогать,
Не хотите опыт личный
По учебе передать!
Для которых вы подарки
Не послали до зимы
Отгадайте же, ребятки,
Кто такие будем мы? —
— Ну!... Вопрос не сложный дали,
И уж коль на то пошло, —
Мы загадку отгадали
Даже с первых ваших слов!
Светом вправо, светом влево,
Мы рассеем тучи тьмы:
ВЫ ПОДШЕФНИКИ, А МЫ —
МЫ, КОНЕЧНО, ВАШИ ШЕФЫ!**

5

„ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ“ БУЗИЛЫ

В 160 ФЗС взамен отсутствующего педагога по физкультуре урок проводила вожатая.

Недисциплинированные ребята 6 класса своей бузой сорвали урок.

Деткор Т. Г.

Баженов, Митулович и Агранов,
Явившись на урок,
Захлопали глазами: — очень странно...
Какой же это педагог?!
Вожатая займется физкультурой?!
Да есть ли у нее мускулатура?
Да выжимает ли хотя бы пять пудов?
А толщина ее? А рост ее каков?
Такого педагога, братцы,
Нам нечего бояться!

И лихо подмигнув,
Толкнув друг друга в бок
Затеяли бузу.
И сорван был урок.

Да, нечего сказать,—хорошие ребятки!
Видать в учкоме их большие неполадки.

Д. Ц.

„МЛАДШИЕ И СТАРШИЕ“

(Два марша)

Твердым шагом, четким маршем!
Не бузить, не отставать!
Подчиняться будем старшим,
Все порядки выполнять!
Так идут молодцевато,
Дисциплины зная вес,
ПЯТИКЛАССНИКИ—ребята
Из 10-й ФЗС.

Братцы, нечего стесняться!
Хоть ходи по головам!
Неужели подчиняться?
Взрослым нам —
Да малышам?!
Так срывают план учебы —
С дисциплиною вразрез —
ВОСЬМИКЛАССНЫЕ особы
Из 10-й ФЗС...

Д. ЦЕНЗОР

СПАСЕНИЕ „БАКЛАЖКИ“

У нас в 34 ФЗС ребята не берегут школьного имущества. За время учебы недисциплинированные ребята сломали 3 стола, стулья и т. д.

Деткор **Вилибальд**

ВИД КЛАССА ВО-ВРЕМЯ УРОКА К КОНЦУ УЧЕБНОГО ГОДА, (если учком и педагоги не поведут борьбы за сохранение школьного имущества и дисциплины в школе).

ЗАДАЧА

В клубе 74 ФЗС темно, нет электричества, а освещать — школа не освещает.

Дано
Одно:
Ребят полно,
А в клубе темно!
Решить:
Как быть?
Как завхоза убедить
Чтобы клуб осветить?
Задача легкой считается
Но не так-то легко решается
Потому что завхоз упирается!

МОРСКАЯ КАЧКА

Он сделал шаг вперед и тут налетела волна. Потеряв равновесие, он полетел в сторону. Не успел он опомниться, как его отбросило в другую сторону. Падая он хотел опереться руками о стенку, но неожиданно его отбросило назад, потом толкнуло вперед и начало бросать из стороны в сторону.

Пройдя метров пять, он хотел остановиться, но первый удар сшиб его с ног, он полетел направо, потом налево... В глазах замелькали смеющиеся лица и он не помнит, как очутился на полу...

Конечно читатель думает, что на море был шторм, что корабль бросало в пучину волн и устоять на ногах...

В том то и дело, что ни корабля, ни качки, ни шторма в нашем рассказе нет.

Речь идет о том, что **в 55 ФЗС** не организованы перемены. Ребята от нечего делать бегают по коридору и, поймав кого-нибудь из учеников, устраивают ему «морскую качку» т. е. попросту толкают его из стороны в сторону друг к другу, пока у него не закружится голова, или от неудачного толчка жертва качки не набьет себе пару синяков о стенку коридора.

Краев

ВЛИПЛИ

В завтраках столовой 68 ФЗС ребятам часто попадают волосы, стекла и т. д. А 7 октября ученику Королеву в тушоной капусте попал... кусок липкой бумаги для мух.

Деткор **Рубин**

Рис. В. КРАЕВА

Караул! Не вытащить черпака! Вот можно сказать влипли в историю с липкой бумагой!

ЕДИНОГЛАСНО

— У нас в 1 отряде **базы Чугунолитейного** завода на сборах все решения и резолюции всегда в этом году принимаются единогласно!

— ?

—Потому что на сборах более одного человека никогда не бывает!

БАЛЛАДА О БЮЛЛЕТЕНЕ

Редколлегия «Интернационального бюллетеня 42 ФЗД (7-ая мебельная фабрика) весь материал, все заметки и рисунки вырезывает из «Ленинских искр». На местные темы нет ни одной заметки!

Всем недоволен, зол, угрюм
Пришел он, полон грустных дум
«Ох! Он на все наводит тень,
О, бюллетень! О, бюллетень!
Сегодня кончится уж срок
Его я выпустить не смог.
— Где материал? — Ему ответ:
Готовил школьный Архимед.
— Заметки вырежь из газет,
Наклей их, и... в тот же день
Ударно вышел бюллетень.

Юнкор **И. Раб-ч**

ВЫШЕ НЕКУДА

В 112 ФЗС администрация школы заняла помещение библиотеки и читальни под учительскую. И библиотека сейчас находится на чердаке школы.

Деткоры **Физман, Львов Воронов и Козлов.**

Рис. Б. Шмиота

Зав. школой: — Вот теперь и учительская у нас хорошая и библиотечную работу можно сказать **ПОДНЯЛИ НА ВЫСОТУ.**

С ОПОЗДАНИЕМ

Все материалы и инструкции для проведения различных кампаний Кингисеппское РОНО высылает с очень большим опозданием, часто тогда, когда они уже не нужны.

Учитель Липовской школы.

Между нами говоря,
Опыт старенький имеем,
Материалы и листовки
По учебной подготовке
К годовщине Октября,
Мы получим не позднее
Середины декабря,
Иль в начале января!

Разводи кроликов, Организуй Свинарники!

БОРИСЬ ЗА ГОРЯЧИЙ! ЗАВТРАК

ИМЕТЬ СВОЮ КОРМОВУЮ БАЗУ

В ряде детдомов Выборгского района (например, в 48, в 51) до сих пор нет кормовой базы для кроликов.

Один только 54 детдом имеет большой земельный участок, на котором летом собирали корма для кроликов и овощи на зиму для столовой. Сейчас ребята едят горячий, вкусный завтрак.

Земельный участок 54 детского дома — это своя кормовая база. Польза от этой базы большая. Благодаря огорода сыты 90 кроликов, засолено 50 тысяч огурцов и других овощей.

А в других детдомах о кормовой базе не подумали. Ждали, когда им все доставят, принесут.

Наряду с пионер-базами детксмов, отвечают за срыв по устройству кормовой базы и райОНО и райбюро ДКО, которые не знают даже, у кого эти базы есть и где их нет.

Райорганизации должны по-настоящему, сейчас же заняться вопросом закрепления земельных участков за школами и детдомами.

Детдома и школы должны иметь свои земельные участки.

Р. С.

К КРОЛИКАМ НЕ ПУСКАЮТ

У нас, в 37 ФЗС есть крольчатник на 28 кроликов. 8 кроликов находятся в сухих и чистых клетках, у остальных пока помещение очень плохое.

Руководит крольчатником преподавательница естествознания, **Вера Абрамовна Нигина.** Работает она одна, помогает ей уборщица, которая **плохо** выполняет свои обязанности.

Ребят к кроликам не пускают, не находят это нужным. Замзавшколой говорит, что Роно прислало кроликов только

Рис. Б. Шемиот

Крольчатник в школе—это уголок
Конечно, для ребят. Тут дело их живое.
Но не пускают их в крольчатник на порог...
А занимаются крольчатником лишь двое
Уборщица и педагог.

для того, чтобы школа их выкормила, а потом кроликов придется отдать какой-то организации.

Пионеры и школьники 37 ФЗС хотят принимать сами участие в работе крольчатника, **но товарищ Нигина и администрация школы твердо решили, что ребят в крольчатник не пускать.** ,

Мы требуем, чтобы школа купила этих кроликов. Пионерская база должна добиться от администрации школы организации своего крольчатника. Ребята должны помогать ухаживать за кроликами.

Деткор-бригада **Франк Каменецкий, Шейдин, Адельский, Пасюлина, Карасева**

ПОДХВАТИТЬ ПОЧИН 223 ФЗС И 54 ДЕТДОМА

Решения сентябрьского пленума ЦК партии ясно говорят нам о развитии кролиководства, птицеводства и свиноводства, о создании кормовых баз, об организации самозаготовок, о дальнейшем увеличении фондов рабочего снабжения.

Пионерская организация должна быть помощником партии и комсомолу в выполнении этих задач. Пионеры должны бороться за создание свинарника и крольчатника в школе, за организацию кормовых баз.

Мы до сего времени плохо занимаемся созданием своих кормовых баз, мы не закрепляем за школами и детдомами земельных участков под огороды, не заботимся о хорошем корме для кроликов, птиц и свиней.

Мы должны подхватить инициативу 223 школы и 54 детдома и помогать делу улучшения организации горячих завтраков в школе, питания ребят в детских домах.

25 Октября, в 5 часов вечера, в детском доме культуры (пр. Нахимсона, 12) открывается общегородская выставка стенных газет

КАЖДАЯ ФРАЗА В СТЕННОЙ ГАЗЕТЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ГРАМОТНА

ТОВАРИЩИ ПЕДАГОГИ! ПОМОГАЙТЕ РЕБЯТАМ БОРОТЬСЯ С ГРАММАТИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ НЕ ТОЛЬКО В ТЕТРАДЯХ, НО И В СТЕННОЙ ГАЗЕТЕ

Вы бывали, ребята, в главном городском почтамте? Если не бывали — пойдите. Там есть кое-что любопытное. В небольших витринках под стеклом хранятся письма, не дошедшие до получателя, письма, написанные так, как не надо писать.

Они усеяны сплошь грамматическими ошибками.

Знаете, что напоминают **витринки с неграмотными письмами?** Наши школьные стенгазеты! Убийственное сравнение. Но это так.

Вот сейчас передо мной стенгазета **«Крепи учебу»** — орган **55 ФЗС и пионеров типографии им. Лоханкова.** Замечу, между прочим: как медленно, с каким большим нежеланием выпускают ребята свои стенгазеты. Шутка сказать — октябрь кончается, а в школе все еще висит запыленный первый номер стенгазеты. Он даже весь пожелтел.

Но дело не в этом. Была бы газета хороша. А вот газету «Крепи учебу» как просмотришь — испугаешься. Это же сплошная орфографическая ошибка! Тут узнаешь совершенно невыносимые с точки зрения русской грамматики вещи, что канцелярия пишется через О, «концелярия», корридор через Е—«корредор», завтрак через Ы — «завтрык», удивление через Е — «удевление».

И — ничего! Оказывается можно так писать, да еще вешать такую газету на видном месте в зале. Бумага терпит!

Ребята 55 ФЗС, во время переменок, останавливаясь перед своей стенгазетой, берут уроки этой чудовищной орфографии. А потом педагог, проверяя диктовки, возмущается:

— И откуда это ребята взяли, что народ пишется через О — «нород», а преподаватель — таким образом: препадователь?..

Чтобы этому педагогу проверить стенгазету, перед ее выходом в свет, помочь ребятам? Чтобы самим членам редколлегии внимательней отнестись к родной грамматике? Нет этого!

Знаки препинания возникают между словами по счастливой случайности. В статье под названием «Голод» речь мальчика и речь девочки то становится в кавычки, то нет. Фразы часто не отделены друг от друга точками, и поэтому с трудом понимаешь мысль. Во всей стенгазете «Крепи учебу» ОКОЛО ПЯТИДЕСЯТИ грубых орфографических ошибок. Цифра солидная!

Рис. Б. Шемиот

Педагоги, пионеры,
Наконец, примите меры!
Ведь велик для знаний вред
От подобных стенгазет!
Про неграмотность нередко
Мы твердим ученику,
А взгляните в стенгазетку:
Пять ошибок на строку.

Встречаются обороты, невыносимые и для русского синтаксиса.

Нельзя писать: «нужно не только понять проходимое в классе...». Есть слово «пройденное».

Нельзя писать так: «Улица. У 55 ФЗС». Это — не речь, а незаконные обломки речи. Что это за бессмысленное предложение: «У 55 ФЗС».

И вот, к стыду заведующего 55 ФЗС, зав. учебной частью, к стыду всех педагогов, непомогающих ребятам выпускать стенгазету, к стыду самих ребят, позабывших, что существует русский синтаксис, русская грамматика и элементарные правила литературной речи, висит на стене в зале стенгазета «Крепи учебу». Она очень похожа... на витрину безграмотных писем!

Теперь давайте, ребята, делать выводы.

Заботьтесь о грамотности стенгазеты. Учитесь правильно строить фразу. Интересно, четко, без лишних слов высказать мысль. Учитесь расставлять знаки препинания — это помогает выразительности письменной речи, облегчает процесс чтения. Привлекайте к работе над стенгазетой педагогов родного языка.

Нельзя забывать, что каждое написанное слово — воспитывает грамотность читателя, учит его. Неграмотная стенгазета — тормоз развитию ребят.

А вывод относительно 55 ФЗС таков: вывешивание в зале на видном месте безграмотной стенгазеты—это собственноручная расписка всех педагогов 55 ФЗС в их невнимании к воспитанию грамотных кадров.

55 ФЗС и база типографии им. Лоханкова, отвечай!

А. И.

ДОБИТЬСЯ НАДО ВМЕСТЕ, ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

С 7 по 17 октября в Кингисеппском районе работала выездная редакция газеты «Ленинские искры». Выездная редакция проверяла, как школы, отряды и сельские организации выполняют решения ЦК ВКП(б) и ЦК ВЛКСМ о начальной и средней школе.

Те факты, которые мы сегодня приводим, говорят о том, что партийные и комсомольские решения о школе выполняются не так, как надо.

Особо подчеркизаем вопрос о снабжении школ дровами. Сельсоветы не обеспечили школы топливом. И срыв занятий из-за холода, который имел место в Татарской школе на Веймарских сланцах, может распространиться и на другие школы, если немедленно-же сельсоветы не завезут в школы дров.

Плохо с горячими завтраками. В большинстве школ их нет. А все возможности есть, все условия есть; дело только в сельсоветах и колхозах, которые по-настоящему не повернулись к школе, не взяли ее под свою заботу и внимание.

Все те недостатки, которые мы сегодня приводим, школы и сельские организации обязались перед выездной редакцией срочно исправить.

Деткорпосты, организованные в школах, должны сообщать в редакцию «Ленинские искры», как выполняют организации свои обязательства и как они выправляют обнаруженные недостатки.

ПОЧЕТНЫЙ ЗНАЧОК

Рудиловский сельсовет задерживает доставку дров в Котельскую школу.

Проект „почетного" значка, который ученики Котельской школы должны преподнести председателю Рудиловского сельсовета.

НЕ ХОЧЕТ СРЫВАТЬ ПЛАНА

Первые четыре группы Кингисеппской образцовой школы заключил и между собой договор на соревнование, в котором обязались добиться только 96% посещаемости.

Рис. В. К АБКА

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧКОМА: — Довольно! Осади назад! Не пущу в школу. Сегодня на занятия явились уже все 96% ребят!

МУДРЫЙ ПРЕД

— Следующий,—крикнул председатель **Куземкинского** сельсовета и увидел, что к нему вошли ученики ШКМ.

— В чем дело?

— Тов. **Федоров!** В прошлом году наша ШКМ отремонтировала помещение для столовой и кухни.

— Ну отремонтировала, ну что?

— А в этом году в помещение в'ехал со своими пожитками ветеринарный фельдшер.

— Ну в'ехал, ну что здесь такого?

— Так у нас ведь кухни нет, и столовой нет, и поэтому завтраков нет. А вы, сколько вас ни просили, отказываетесь переселить его в другое помещение!

Председатель сельсовета устремил свои голубые глаза в потолок и задумался. Через две минуты он мягко спросил:

— А скажите, вам очень тяжело обойтись без завтраков?

— Тяжело.

— Вы что же, чувствуете себя плохо без них, что ли?

— Очень плохо себя чувствуем!..

— Ну, так в чем же дело? — торжествующе сказал предсельсовета, — как только вы себя плохо почувствуете,—так сразу бегите к этому фельдшеру, он вам каких-нибудь капель даст или мази, и вы сразу поправитесь!

М. Гейзель

ОДИН В ЧЕТЫРЕХ ЛИЦАХ

Кингисеппское РОНО не обращает внимания на то, что заву Великинской ШКМ тяжело справляться со своей работой, потому что он одновременно: завшколой, завуч, завхоз и зав. общежитием.

Чтобы не спутать и не упустить задания,
Завшколой повесил свое расписание:
«С 9-ти до 10-ти (хоть мало и скоро!)
Исполнять обязанности завшколой!
С 10-ти до 12-ти (немногим лучше!)
Исполнять обязанности завуча!
С 12-ти до часу (это вроде курьеза!)
Исполнять обязанности завхоза!
С часу до двух (да, весьма бедновато! . . .)
Исполнять обязанности завинтернатом!
С двух до пяти (вот здесь я нечистов!)
Исполнять обязанности канцеляриста,
То-бишь, писать в РОНО бумажки
О том, что одному за четверых тяжко,
О том, что за каждого работать сложно,
А за всех четверых и совсем невозможно.

ОБ'ЯСНИЛ

Рассказал нам инспектор Облоно тов. **Ферапонтов** такой, смахивающий на печальный анекдот, случай:

— Присутствовал я на уроке обществоведения в 3-й группе Котельской школы. Вдруг, один из учеников спросил педагога, а что такое гимназия?

Обществовед Гаврилова, даже глазом не сморгнув, ответила, что гимназия это... что-то вроде нашей советской школы второй ступени!..

А вот когда нас кто-нибудь спросит: а что это такое — педагог обществоведения Гаврилова, мы тоже не сморгнув глазом ответим, а это — политически неграмотный человек.

ТАК БУДЕТ ВЕРНЕЕ

Перед каждым уроком и часто во время уроков педагоги Курголовской школы вынуждены проводить с ребятами физкультурные упражнения, чтобы хоть немножко согреться. Сельсовет, не отпускает для школы ни одного полена дров.

Что это факт—прошу не сомневаться,
Я в школе этой был и видел это сам!..
А верить собственным глазам
Я должен, братцы!..
Пришли ученики, протопав через грязь,
Раскрыли сумки и... учеба началась.
Осенний день глядел в окошко хмуро.
На первый утренний урок
Пришел к ребятам педагог,
Он посинел, озяб, продрог...
— Ну, становись, на физкультуру!
Болит в простуде голова,
И воспалились тяжко гланды...
Все слышат хриплую команду:
— Ну, делай, раз! Ну, делай, два!
Потом послышался звонок
И быстро кончился урок.
А после перемены бурей
Влетел учитель и опять
Просил ребяток приступать
Все к той же самой физкультуре!
Опять звонок и снова перемена,
А там и физкультура непременно!..
Видала-ль ты, ответь-ка, детвора,
В какой-нибудь да школе, чтобы
Была гимнастика с утра
И до конца учебы?
Да, не видал и я до той поры, доколе
Побыть не довелось мне в Курголовской школе!
А там гимнастика — основа всех основ
Ведь в классах холодно, а в печках нет дров!
Вот потому гимнастикой и стали согреваться
Что это факт — прошу не сомневаться!

Мораль сей басни такова:

Когда им сельсовет не отпустил дрова,
Когда не позаботились деляги
О том, чтоб школу топливом снабжать,
Тогда надежней руки согревать
Движеньями пера, да по бумаге,
Затем адресовать бумажки все свои
В бюро для жалоб РКИ!

ГРИБЛОЕ ДЕЛО

Ребята Куровицкой школы не сумели заготовить для горячих завтраков грибов из близлежащего к деревне леса!

ИДУТ НЕ ПО ГРИБЫ, А ПО ГРИБАМ